

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ МЕТОДОМ БАЗАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

М.В. Гузаревич, 4 курс

Научный руководитель – Е.Е. Лебедь–Великанова, старший преподаватель

Полесский государственный университет

Актуальность. По данным современных исследователей различные формы детского аутизма встречаются в 4–26 случаях из 10000, что составляет 0,04 – 0,26 от общей детской популяции. В то же время, отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития. В связи с этим, достаточно остро стоит вопрос о возможностях социализации детей с аутизмом.

Ранний детский аутизм – это общее расстройство развития, определяющееся наличием аномального и/или нарушенного развития, которое проявляется в возрасте до трех лет, и аномальным функционированием во всех трех сферах социального взаимодействия, общения и ограниченного, повторяющегося поведения. У мальчиков расстройство развивается в 3–4 раза чаще, чем у девочек.

Одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации при детском аутизме, является недостаток коммуникативных навыков, проявляющийся в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей. Подчеркивается, что недоразвитие вербальной коммуникации не компенсируется спонтанно в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) и альтернативных коммуникативных систем.

Цель: развитие способности к взаимодействию у детей с ранним детским аутизмом с помощью метода базальной коммуникации.

Объект: процесс развития коммуникативных способностей у детей с ранним детским аутизмом.

Предмет: программа развития коммуникативных способностей у детей с ранним детским аутизмом.

Гипотеза: предполагается, что программа развития коммуникативных способностей, направленная коммуникативную сферу детей с ранним аутизмом улучшит способность к взаимодействию с другими людьми.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно – методической литературы.
2. Тестирование уровня развития коммуникативных способностей у детей с ранним детским аутизмом.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методы математической статистики.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе – проводился анализ научно–методической литературы, специальной, медицинской, психологической и педагогической по теме исследования. На данном этапе был изучен материал по теме развития способности к взаимодействию у детей с аутизмом методом базальной коммуникации.

На втором и третьем этапах проводилась экспериментальная работа на базе ГУСО «Центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации Пинского р–на» в период с 3 октября по 4 декабря 2017 г. В исследовании участвовали контрольная и экспериментальная группы детей дошкольного возраста, в количестве 14 человек, с ранним детским аутизмом. Возраст исследуемых от 3 до 7 лет. Средний возраст пациентов в группах $4,7 \pm 1,1$ год.

Перед началом исследования мы оценили уровень коммуникативных способностей детей с ранним детским аутизмом. До исследования средний показатель составил $18,8 \pm 2,3$ балла.

На данном этапе, следует отметить, что до эксперимента уровень развития коммуникативных способностей по результатам тестирования – низкий. По результатам тестирования, у каждого из испытуемых наблюдается неблагоприятный показатель способности к взаимодействию.

На основании полученных результатов тестирования нами разработана программа развития коммуникативных способностей детей с ранним детским аутизмом, по которой занималась экспериментальная группа. Занятия по программе включали приемы метода базальной коммуникации: дыхательные упражнения с обязательным контактом глазами, упражнения на расслабление, которые проводились совместно с инструктором–методистом по эрготерапии, что способствовало снижению тревожности во время общения и улучшению взаимодействия ребенка не только с данным специалистом, но и с другими людьми. Представленные нами приемы проводились ежедневно после завтрака, продолжительность их составляла 45–60 минут.

После проведения программы, контроль показателей проводился при помощи повторного тестирования уровня коммуникативных способностей детей с ранним детским аутизмом, и показал, что уровень коммуникативных способностей по результатам тестирования увеличился в несколько раз и составил $21,5 \pm 1,3$ балла. Это связано с тем, что разработанная нами программа развития коммуникативных способностей благоприятно повлияла на детей с ранним детским аутизмом, позволила снизить тревожность и страх перед общением и улучшить навыки взаимодействие с другими людьми.

Выводы:

Так как, именно контакт через взгляд несет функцию запуска и регуляции процесса общения, но социальная стимуляция не попадает в диапазон комфорта ребенка с ранним детским аутизмом, а также такие дети не умеют дифференцировать эмоциональные состояния окружающих, просто не нуждаются в этом. Поэтому, разработанная нами программа развития коммуникативных способностей детей с ранним детским аутизмом позволила нам воздействовать на эти процессы, что способствовало улучшению контакта ребенка с инструктором–методистом по эрготерапии с помощью дыхательных и расслабляющих упражнений, снижению тревожности у детей, и улучшению развития не только коммуникативной сферы, но и психической и личностной сфер в целом.

Список использованных источников

1. Агафонова, Е.Л. Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с синдромом детского аутизма: (характеристика по результатам диагностического и динамического обследования) / Е.Л. Агафонова, О.О. Григорян//Коррекционная педагогика. – 2006. – N 1. – С. 12–30.
2. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О. С. Аршатская // Дефектология. – 2005. – N 2. – С. 46–56.
3. Астапов, В.М. Искаженное психическое развитие / В. М. Астапов // Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро– и патопсихологии. – М., 1994. – С.114–119.
4. Баенская, Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста / Е.Р. Баенская // Дефектология. – 1999. – N1. – С.47–54.
5. Брагинский, В. Поворот к реальности/ В. Брагинский. // Здоровье детей: прил. к газ. «Первое сент.». – 2003. – Июнь. –С.8–9.